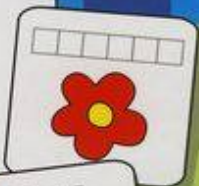




# Учимся читать

- ЗНАКОМИМСЯ  
СО ЗВУКАМИ И БУКВАМИ
- ЧИТАЕМ СЛОГИ
- ЧИТАЕМ СЛОВА
- ЧИТАЕМ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
- ЧИТАЕМ ТЕКСТЫ





# Учимся читать

Москва  
• РОСМЭН •  
2008



## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Перед вами книга, которая поможет ребенку научиться читать до поступления в школу, познакомит его со звуковым анализом слова и с основами грамоты. Книга состоит из пяти разделов: «Знакомимся со звуками и буквами», «Читаем слоги», «Читаем слова», «Читаем предложения», «Читаем тексты».

Знакомство со звуками – начальный этап обучения ребенка чтению. Необходимо сформировать у малыша понятие о гласных и согласных звуках, об особенностях их произношения (гласный звук произносится при помощи голоса; согласный звук – при помощи голоса и шума). Выполняя упражнения, ребенок научится различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять на слух, где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце. Малыш должен познакомиться с алфавитом, знать, что буква – это письменное обозначение звука (твердый и мягкий знак звуков не обозначают).

Очень важно научить ребенка правильному чтению слогов. Малыш не должен называть буквы по отдельности – читать слог нужно сразу, плавно «пропевая» его, как песенку. Чтение открытых и закрытых слогов является базовым умением для дальнейшего обучения чтению.

После того как ребенок научится читать слоги, он может приступить к чтению простых слов. При этом он должен руководствоваться теми же принципами, что и при чтении слогов: читать все звуки слитно, вначале «пропевая» слова. На этом этапе важно научить малыша делить слово на слоги, определять ударный слог.

Ребенок должен знать, что предложение может состоять из одного или нескольких слов. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы. Малыша нужно научить определять количество слов в предложении, различать предложения по интонации (повествовательные, восклицательные и вопросительные).

Если ребенок хорошо научился читать слова и простые предложения, можно переходить к чтению небольших текстов. Иногда малыш, прочитав текст, не может сказать, о чем он. Предложите ребенку пересказать прочитанное своими словами. Это поможет ему научиться понимать смысл того, что он читает.

Навык чтения невозможно сформировать быстро. Делайте это методично и систематически. Перед тем как приступить к изучению новой темы, убедитесь, что ребенок хорошо освоил тему предыдущую. Занимайтесь с малышом в спокойной и доброжелательной атмосфере не более 20–30 минут. Помните, что ребенок не должен терять уверенности в своих силах. Чаще хвалите малыша за старание, поддерживайте его интерес к обучению.

**Желаем удачи!**



# ЗНАКОМИМСЯ СО ЗВУКАМИ И БУКВАМИ

В мире нас окружает огромное количество звуков.

Малыш плачет: А-А-А!



Мотор машины работает: Р-Р-Р!



Жук жужжит: Ж-Ж-Ж!



Комар звенит: З-З-З!



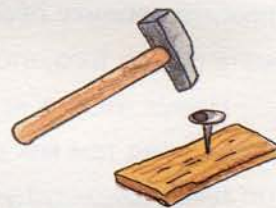
В чайнике кипит вода: С-С-С!



Сова кричит: У-У-У!



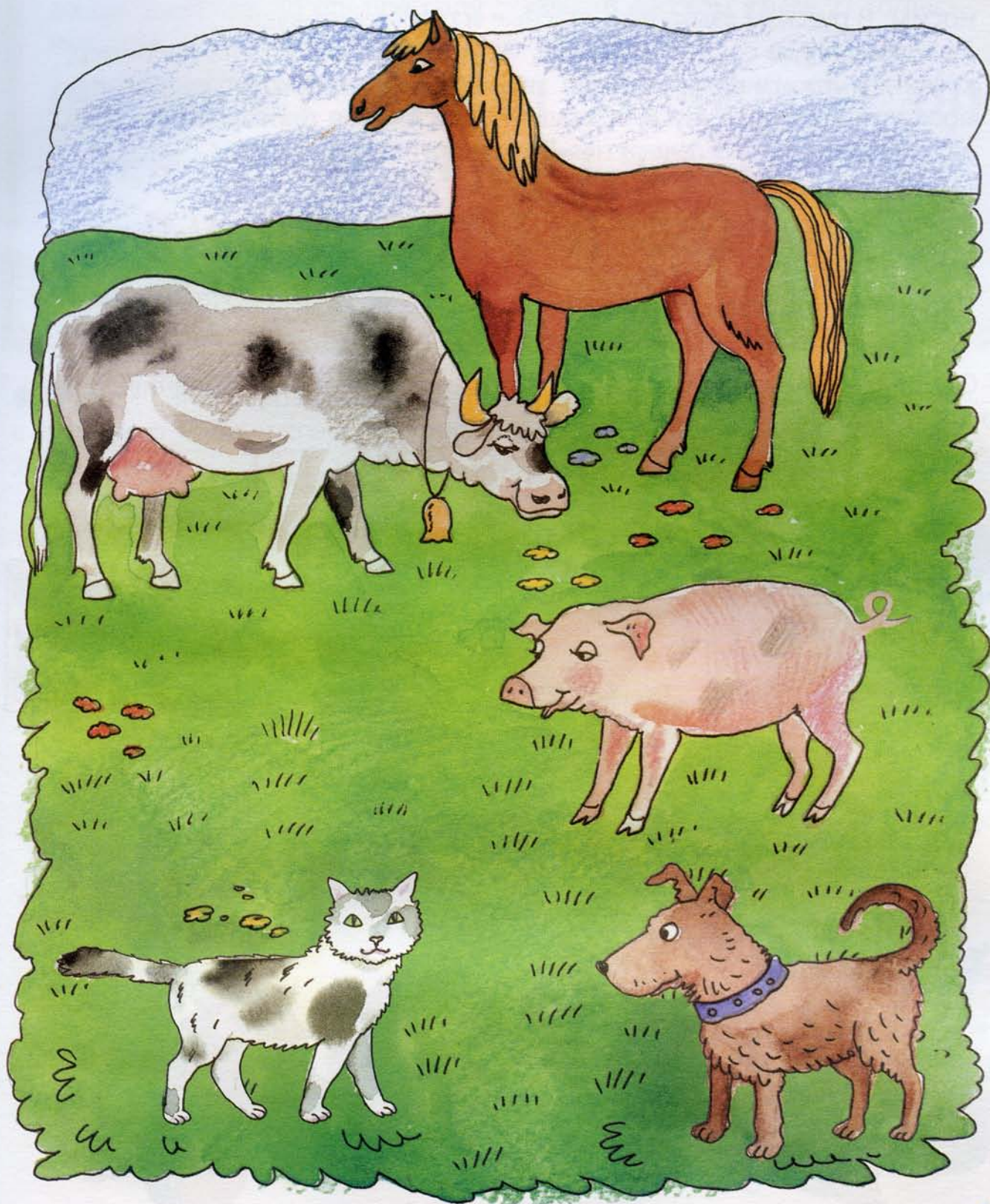
● Соедини линиями предметы\*, которые издают одинаковые звуки.



\* Предметами здесь и далее будем называть вещи, растения, животных и людей.



● Назови животных, изображённых на картинке. Какие звуки они издают?



МУ-У-У



ГАВ-ГАВ

МЯУ-МЯУ



Слова нашей речи состоят из звуков, которые мы слышим и произносим. В русском языке есть гласные и согласные звуки.

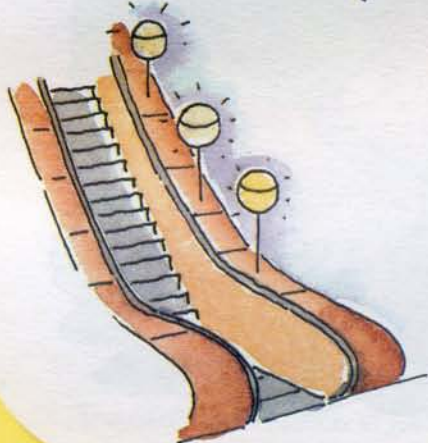
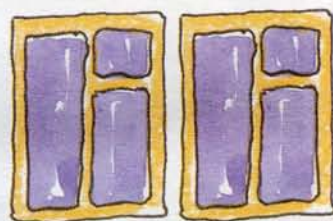
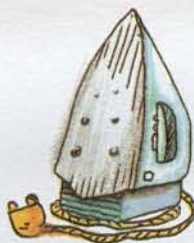
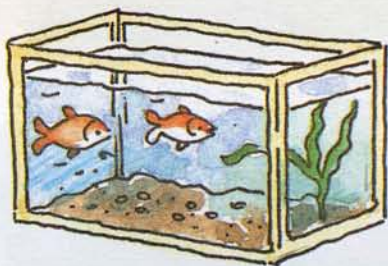
**Гласные звуки** состоят из голоса, их можно тянуть и петь. Например, когда мы произносим гласный звук [А], рот широко открыт, воздух проходит свободно, зубы и язык не участвуют в произнесении этого звука, преграды для голоса нет. В русском языке 6 гласных звуков:

[А] [О] [У] [И] [Э] [Ы]

Произнеси эти звуки.

● Соедини предметы и звуки, с которых начинаются названия этих предметов.

[А] [О] [У] [И] [Э]



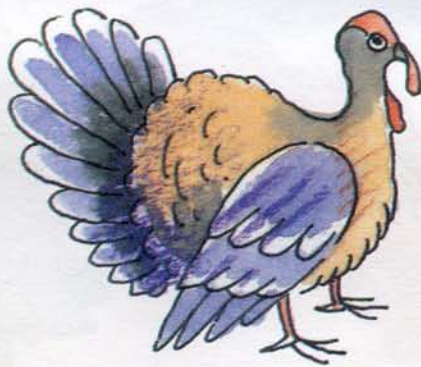
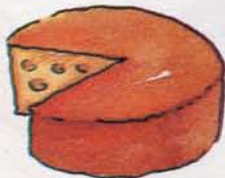
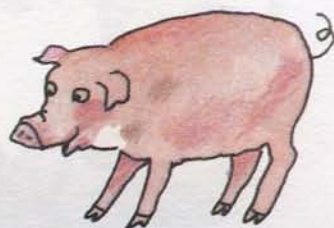
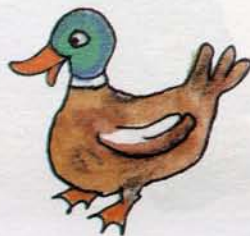


**Согласные звуки** сложно, а иногда невозможно петь и тянуть, так как воздух встречает во рту преграду – язык. В русском языке 21 согласный звук:

[Б] [В] [Г] [Д] [Ж] [З] [Й] [К] [Л]  
[М] [Н] [П] [Р] [С] [Т] [Ф] [Х]  
[Ц] [Ч] [Ш] [Щ]

Произнеси эти звуки.

● Обведи синим карандашом картинки, названия которых начинаются с согласного звука, а красным – названия которых начинаются с гласного звука.



[Г]

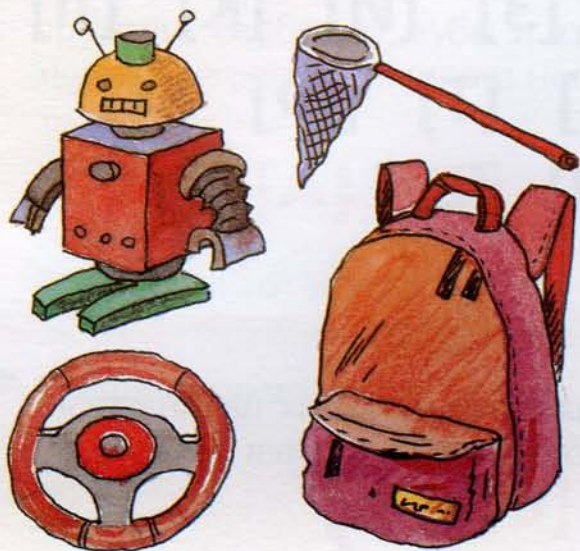
[Ж] [В]

[Н] [Ч] [Ф] [Ц]

7

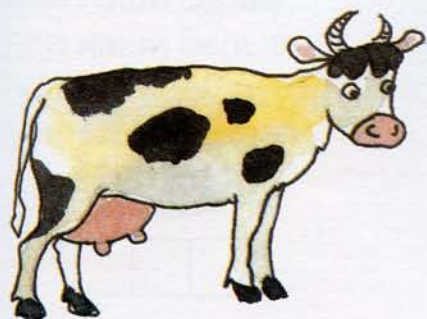
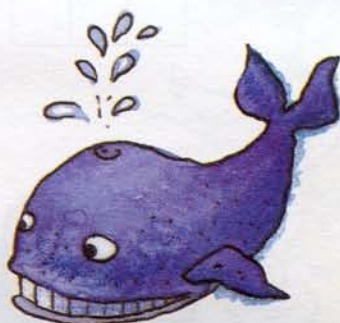
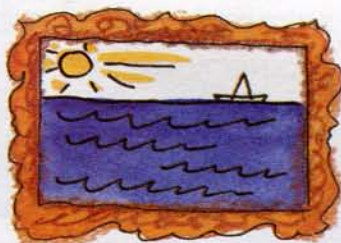
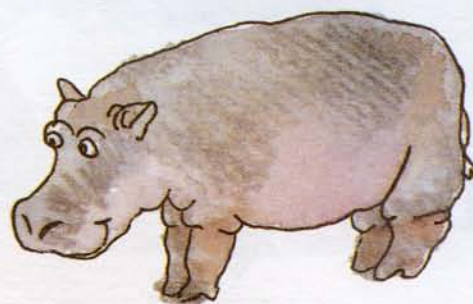


● Назови предметы в каждой группе. Обрати внимание на первый звук в названиях предметов. Найди лишний предмет в каждой группе.





● Проведи линию так, чтобы с одной стороны от неё оказались предметы, названия которых оканчиваются на звук [А], а с другой стороны – предметы, названия которых оканчиваются на звук [Т].



[Т]



● Назови предметы, нарисованные на картинках. Определи, где находятся указанные звуки в словах. Если звук находится в начале, раскрась под картинкой первый квадратик, если в середине – второй, если в конце – третий.

[P]



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

[M]



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

[C]



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

[T]



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|





● Послушай потешки. Какой звук встречается в каждой из них чаще других?

Мышонку шепчет мышь:

– Ты всё шуршишь – не спишь.

Мышонок шепчет мыши:

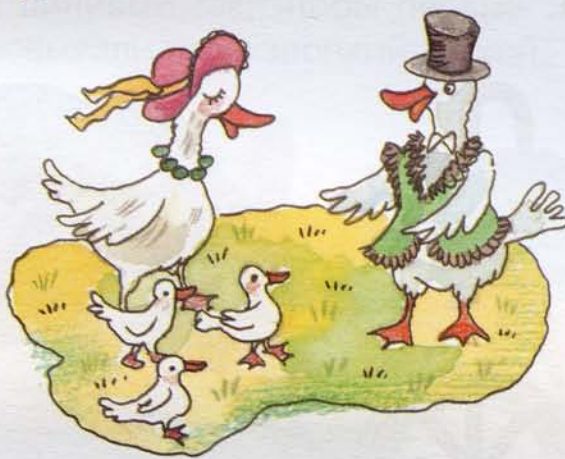
– Шуршать я буду тише.



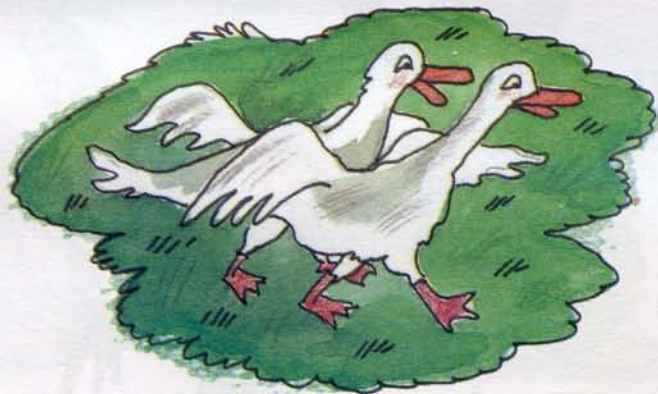
На дворе горка,  
Под горкой норка.  
В этой норке крот  
Норку стережёт.



– Га-га-га, –  
Гогочет гусь, –  
Я семьёй своей горжусь!  
На гусят и на гусыню  
Всё гляжу  
Не нагляжусь!



Гуси наши серые,  
Гуси наши белые  
По саду гуляли,  
Марусю испугали.



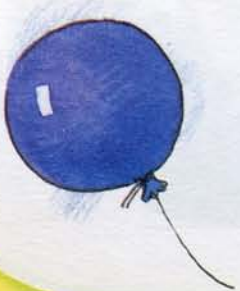
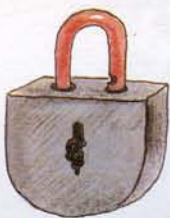


Согласные звуки могут быть звонкими и глухими.

**Звонкие** согласные звуки произносятся при помощи голоса и шума.  
К ним относятся: [Б], [В], [Г], [Д], [З], [Ж].

**Глухие** согласные звуки произносятся только при помощи шума.  
К ним относятся: [П], [Ф], [К], [Т], [С], [Ш].

● Обведи зелёным карандашом предметы, названия которых начинаются со звонких звуков, а синим карандашом – предметы, названия которых начинаются с глухих звуков.





Некоторые из глухих и звонких звуков похожи по звучанию. Они образуют пары звонкий-глухой.

## ЗВОНКИЕ

[Б]

[В]

[Г]

[Д]

[Ж]

[З]

—

—

—

—

—

—

## ГЛУХИЕ

[П]

[Ф]

[К]

[Т]

[Ш]

[С]

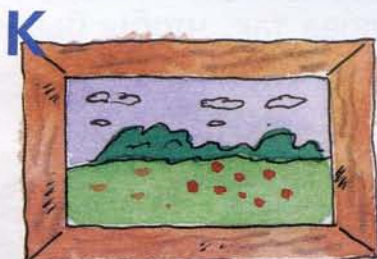
● Назови предметы. Соедини их линиями так, чтобы первые звуки в названиях этих предметов образовывали пары звонкий-глухой.



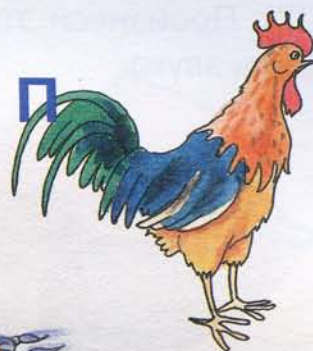
С



Б



К



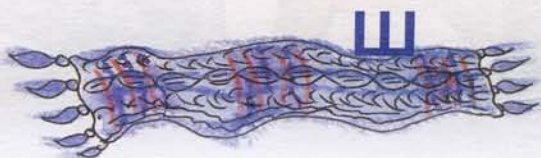
П



Г



Ж



Ш



Ф



З



Т



В

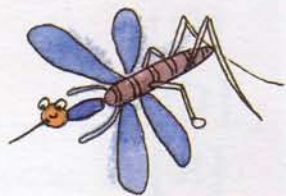


Д



Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими. Мягкость звука обозначается специальным значком рядом с буквой [З'].

Произнеси звук [З] твёрдо – с таким звуком летит большой комар, а затем мягко [З'] – так летит маленький комарик.



Произнеси звук [Р] твёрдо, как работает мотор у большой машины, а затем мягко [Р'], как работает моторчик у маленькой машинки.



Звук [Л] в слове «лошадка» звучит твёрдо, а в слове «лягушка» – мягко [Л']. Произнеси эти слова так, чтобы были слышны твёрдость и мягкость звука.

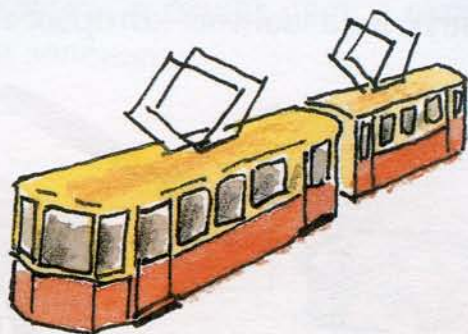


Звук [Н] в слове «лимон» звучит твёрдо, а в слове «пень» – мягко [Н']. Произнеси эти слова так, чтобы были слышны твёрдость и мягкость звука.

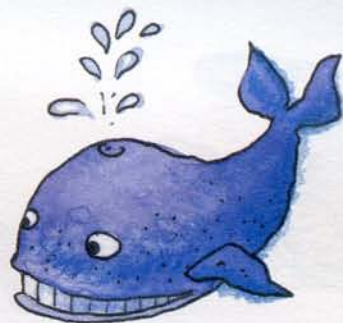
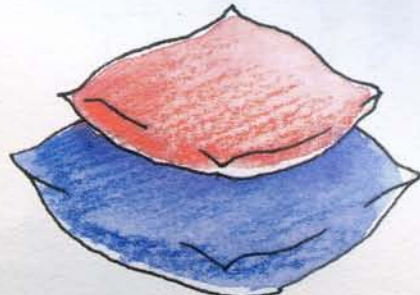




● Обведи предметы, в названиях которых встречается твёрдый звук [М], синим карандашом.



● Обведи предметы, в названиях которых встречается мягкий звук [К], зелёным карандашом.



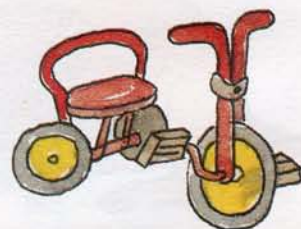
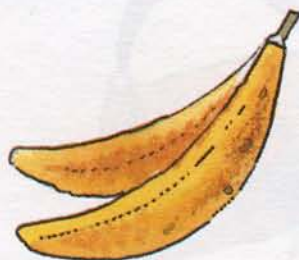
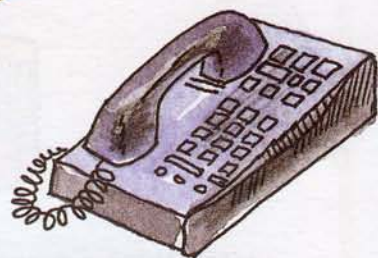
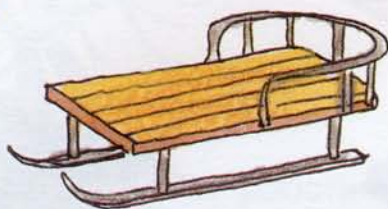
[К]



[М]

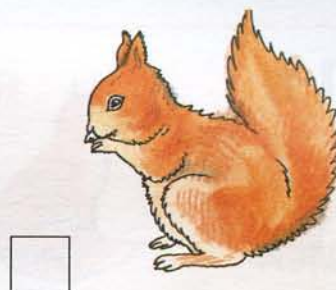
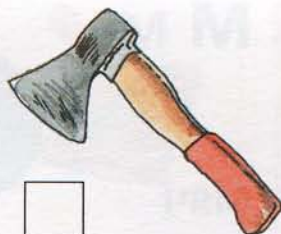
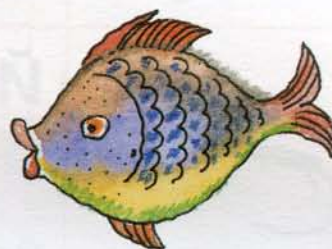
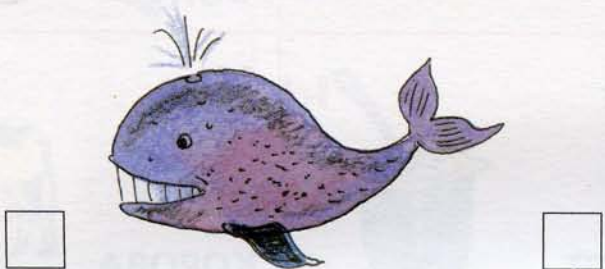
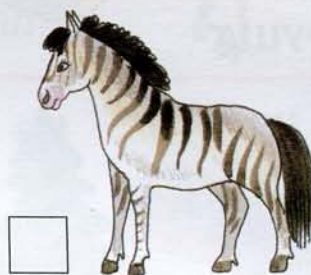
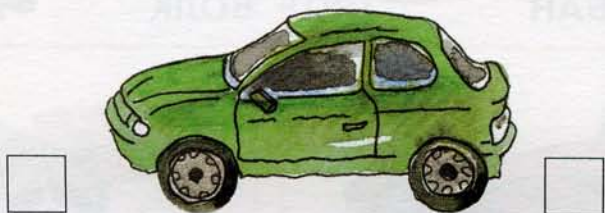
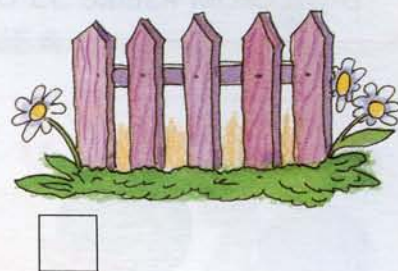
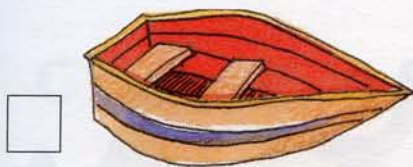


● Назови предметы. Проведи линию так, чтобы с одной стороны от неё оказались предметы, первый звук в названиях которых мягкий, а с другой стороны предметы, первый звук в названиях которых твёрдый.





● Назови предметы. Соедини линиями слова, которые начинаются с одного и того же звука. Раскрась квадратик около слов, которые начинаются с твёрдого звука, в синий цвет, а около слов, которые начинаются с мягкого звука, – в зелёный.



[Г]

[Ж] [В]

[Н]

[Ч] [Ф] [Ц]

17



Буква – это знак для записи звуков. Согласные буквы обозначают согласные звуки. Гласные буквы обозначают гласные звуки. Буквы Ъ (твёрдый знак) и Ы (мягкий знак) звуков не обозначают. Согласные буквы могут быть твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими. В русском языке 33 буквы. Они составляют алфавит.

**А а**



**АРБУЗ**

**Б б**



**БАРАБАН**

**В в**



**ВОЛК**

**Г г**



**ГРУША**

**Д д**



**ДОМ**

**Е е**



**ЕНОТ**

**Ё ё**



**ЁЛКА**

**Ж ж**



**ЖУК**

**З з**



**ЗОНТ**

**И и**



**ИГОЛКА**

**Й й**



**ЙОГУРТ**

**К к**



**КОРОВА**

**Л л**



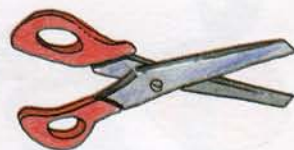
**ЛИСА**

**М м**



**МЯЧ**

**Н н**



**НОЖНИЦЫ**



О о



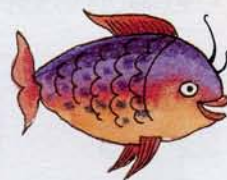
ОБЛАКО

П п



ПИРАМИДА

Р р



РЫБА

С с



СОБАКА

Т т



ТОРТ

У у



УЛИТКА

Ф ф



ФЛАГ

Х х



ХЛЕБ

Ц ц



ЦАПЛЯ

Ч ч



ЧАСЫ

Ш ш



ШАР

Щ щ



ЩЁТКА

Ъ

Ы

Ь

Э э



ЭСКИМО

Ю ю



ЮЛА

Я я



ЯБЛОКО



● Найди на рисунке буквы и назови их.

† Т Н І V Р Ј

∩ К Ц О М З

А И † ʌ Г Л

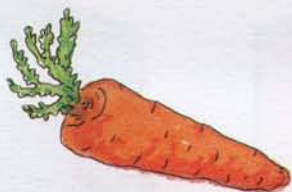
∪ С У Ю У Б

Д Ж V Ш Э

Я 8 Е І Щ



● Соедини предмет и букву, с которой начинается название этого предмета.

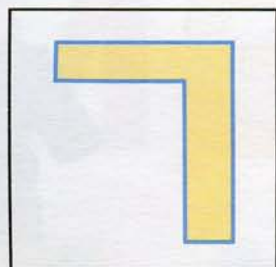
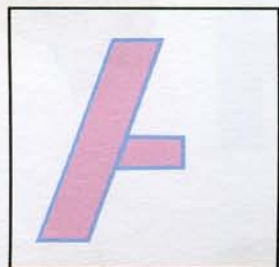
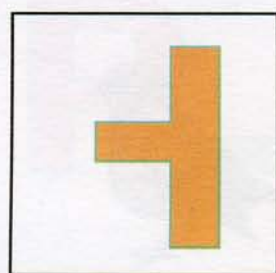
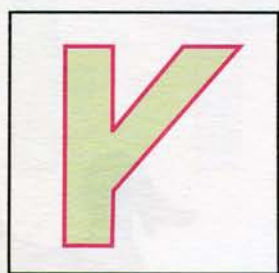


К  
П  
Ч  
Л  
М  
Р  
С  
В  
У  
З  
Д  
Б  
Г

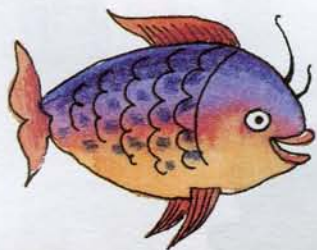




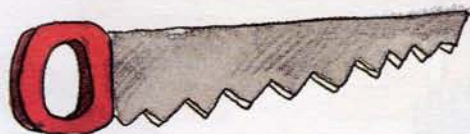
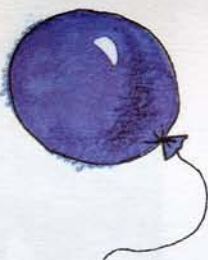
● Какие буквы не дописаны?



● Назови предметы. Впиши в клеточки буквы, с которых начинаются названия этих предметов.

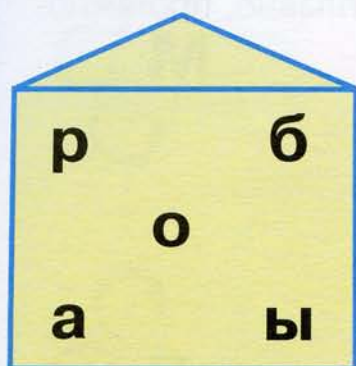


|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

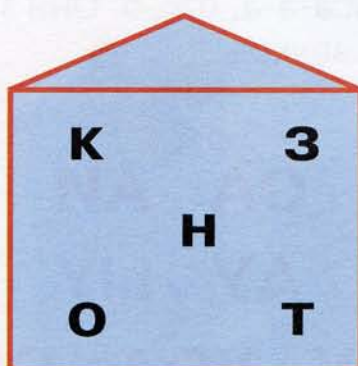




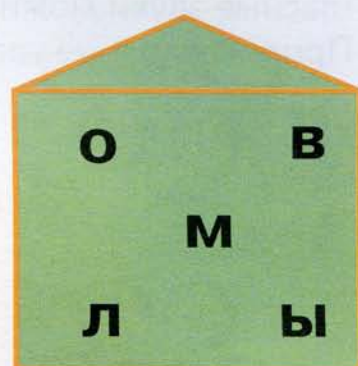
● Соедини линиями одинаковые буквы в домиках и в словах под ними. Какая буква в каждом домике лишняя? Обведи её.



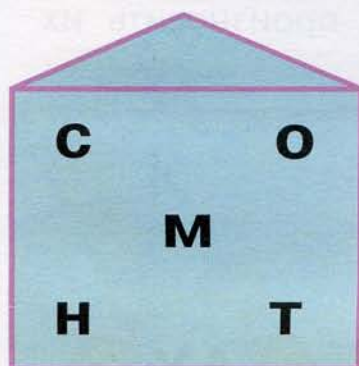
рыба



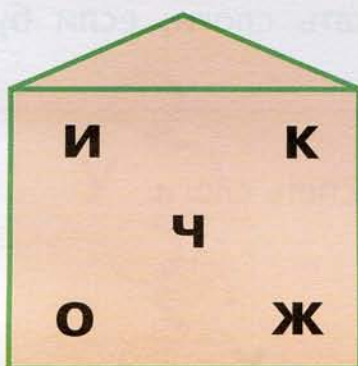
зонт



мыло



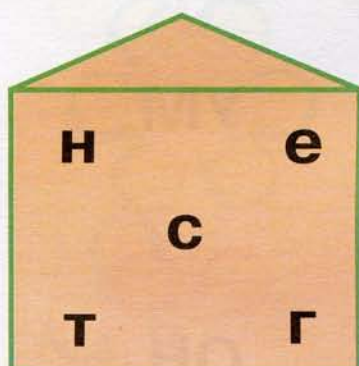
мост



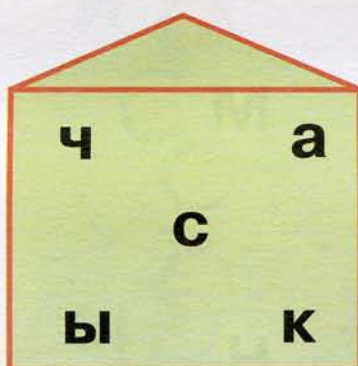
очки



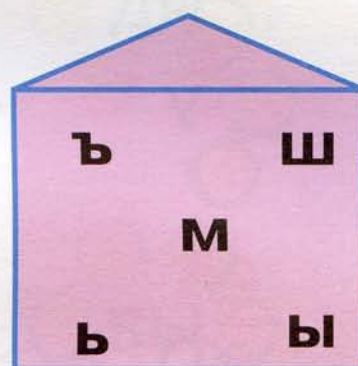
утка



снег



часы



мышь



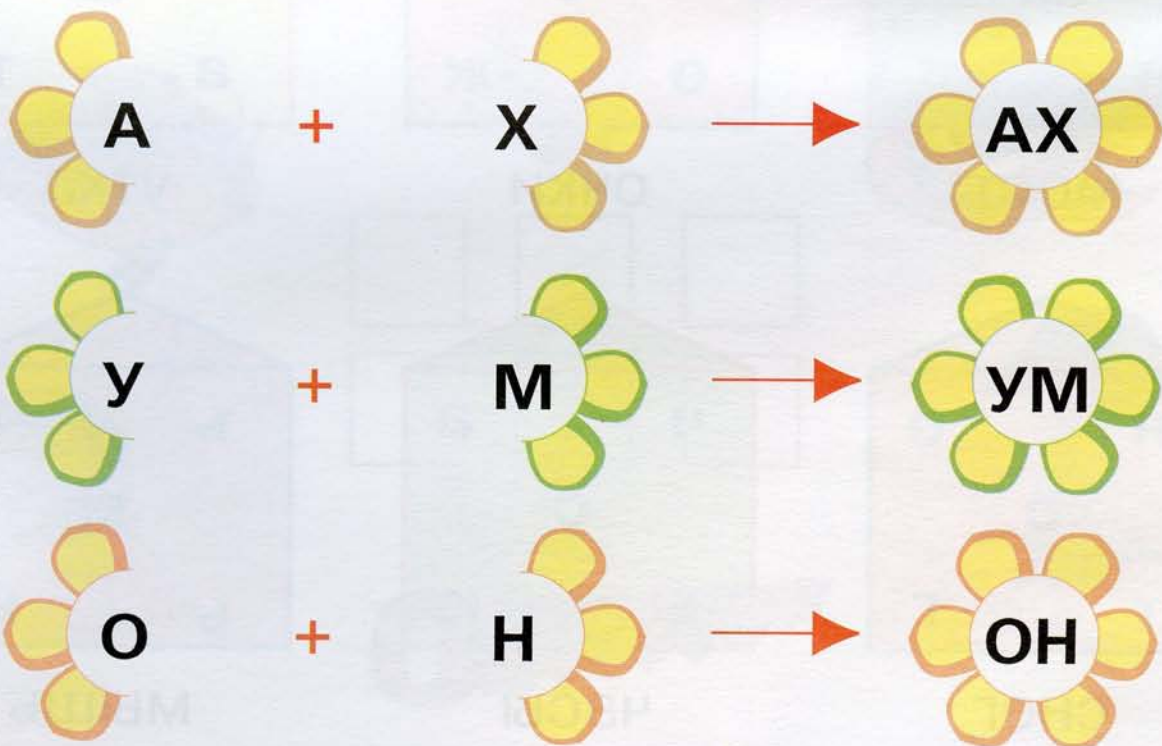
# ЧИТАЕМ СЛОГИ

Гласные звуки можно петь: а-а-а, о-о-о. Они звучат плавно, протяжно. Пропой слияние гласных звуков.

**АО ОА АИ ИА**  
**УА АУ ЫУ УЭ**  
**АОУ УОА ОИА**

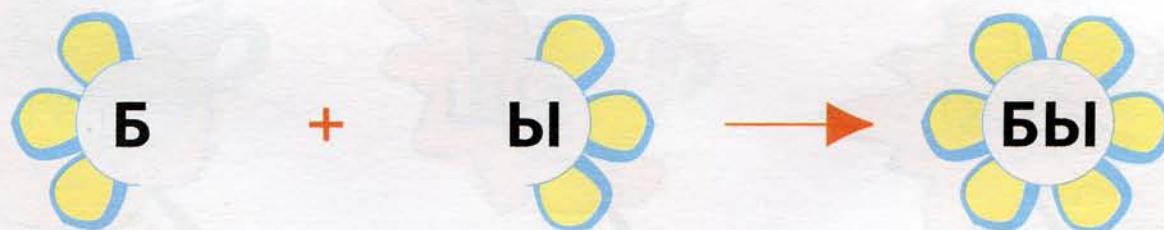
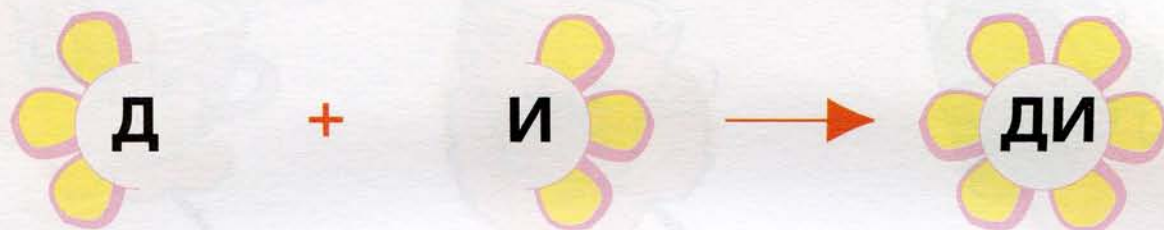
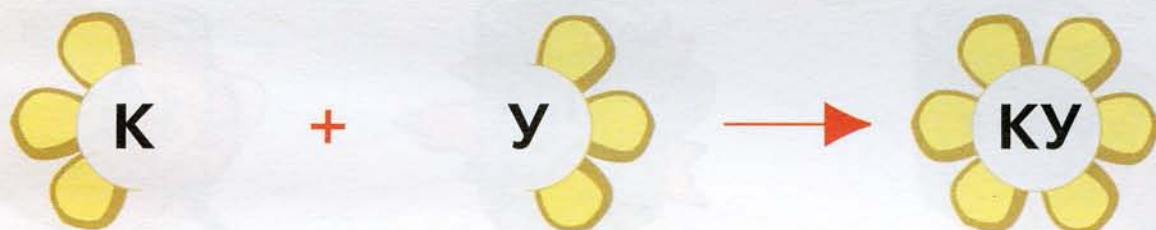
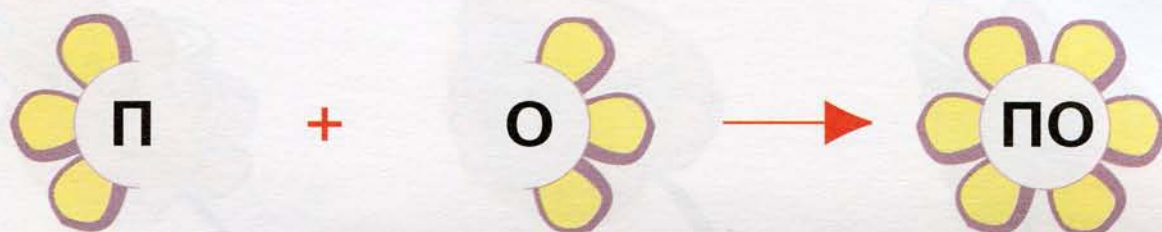
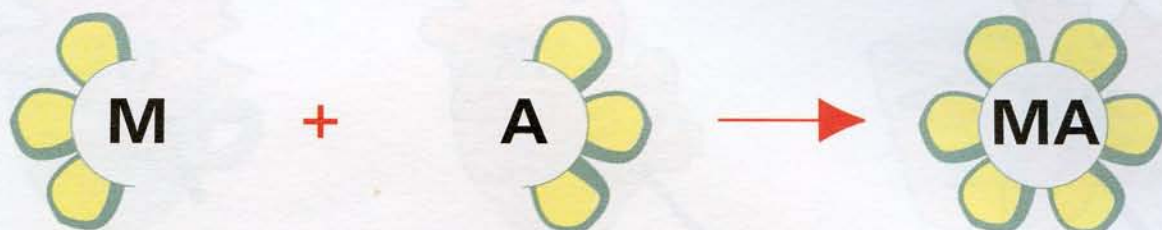
Если соединить согласный и гласный звуки, то получится слог. Ты легко научишься читать слоги, если будешь произносить их протяжно, пропевать.

● Сложи буквы и попробуй спеть слоги.





● Сложи буквы и прочитай слоги.

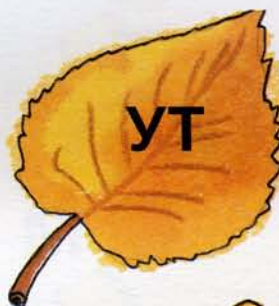
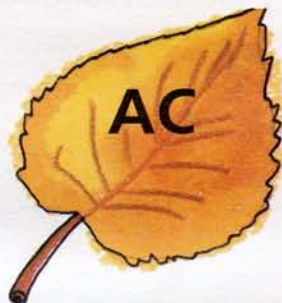
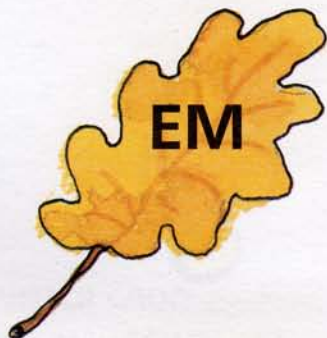
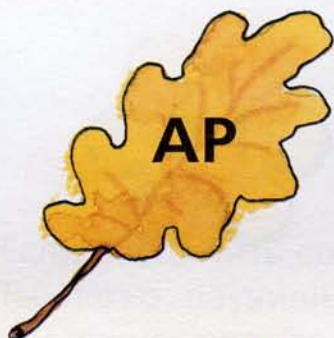


БЫ

МА



● Прочитай слоги.





● Прочитай слоги.





● Прочитай слоги.

ТА

ТУ

ТО

ТЫ

ТЕ

ТИ



ВА

ВУ

ВО

ВЫ

ВЕ

ВИ



ГА

ГУ

ГО

ГЫ

ГЕ

ГИ



ПА

ПУ

ПО

ПЫ

ПЕ

ПИ





● Прочитай слоги.

РА

РЫ

РУ

РЕ

РО

РИ



КУ

КЕ

КА

КЫ

КО

КИ



СА

СЫ

СУ

СИ

СО

СЕ



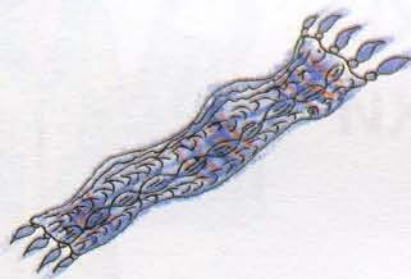
ША

ШЕ

ШУ

ШИ

ШО





● Прочитай слоги.

МА

МЫ

МУ

МЕ

МО

МИ



БА

БЫ

БУ

БЕ

БО

БИ



ЛА

ЛЫ

ЛУ

ЛЕ

ЛО

ЛИ



ХА

ХЫ

ХЕ

ХИ

ХО





● Прочитай слоги.

ДА

ДЫ

ДУ

ДЕ

ДО

ДИ



ЗА

ЗЫ

ЗУ

ЗЕ

ЗО

ЗИ



НА

НЫ

НУ

НЕ

НО

НИ



ФА

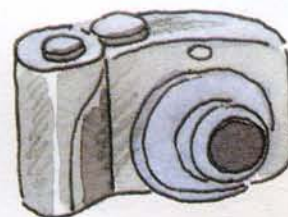
ФЫ

ФУ

ФЕ

ФО

ФИ





Согласные звуки в слогах могут звучать твёрдо и мягко.

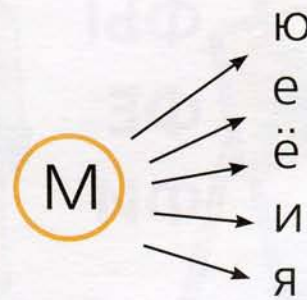
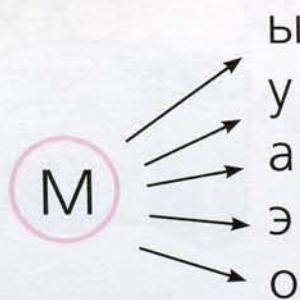
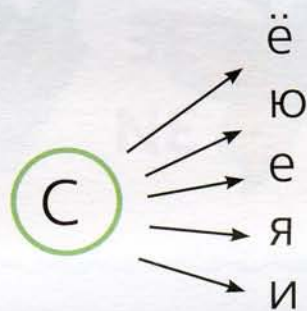
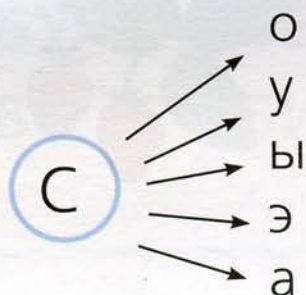
Если после согласного стоят гласные буквы А, О, У, Ы, Э, то этот согласный звучит твёрдо. Если после согласного стоят гласные буквы Я, Ё, Е, Ю, И, то этот согласный звучит мягко.

Звучат твёрдо: БА КО ДЫ МУ НЭ

Звучат мягко: БЯ КЁ ДИ МЮ НЕ

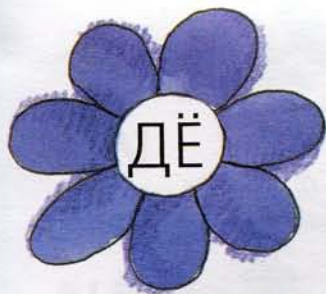
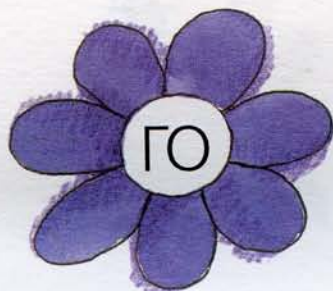
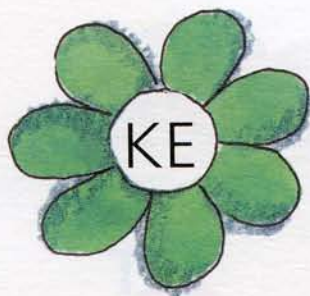
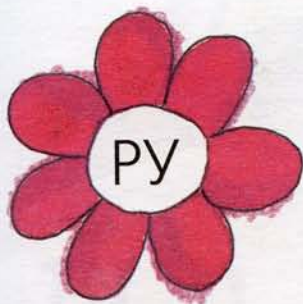
● Соедини согласную и гласные буквы и прочитай слоги.

Как звучат в них согласные буквы, твёрдо или мягко?





● Раскрась серединки цветов, в которых находятся слоги с мягкими согласными, зелёным карандашом, а серединки цветов, в которых расположены слоги с твёрдыми согласными, – синим.





● Прочитай слоги.

АН

ОН

УН

ЭН

ЫН

НА

НО

НУ

НЭ

НЫ

ЯТ

ЕТ

ЁТ

ЮТ

ИТ

ТЯ

ТЕ

ТЁ

ТЮ

ТИ

ЭК

ОК

УК

ЫК

АК

КЭ

КО

КУ

КЫ

КА

ЯС

ЕС

ЮС

ЁС

ИС

СЯ

СЕ

СЮ

СЁ

СИ

УЛ

ЫЛ

АЛ

ЭЛ

ОЛ

ЛУ

ЛЫ

ЛА

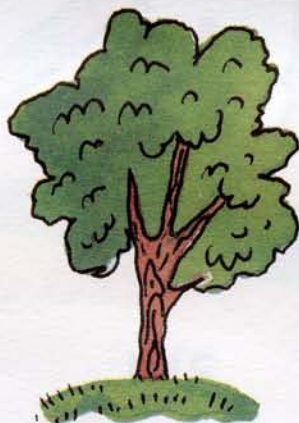
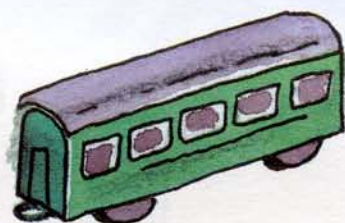
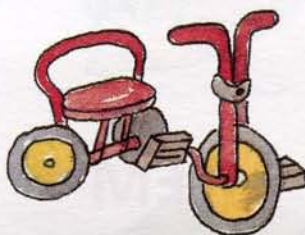
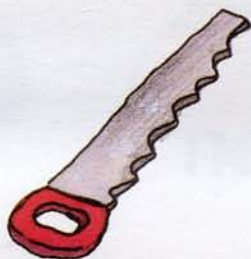
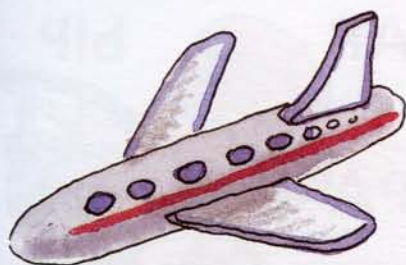
ЛЭ

ЛО





Соедини картинки, названия которых начинаются с одинаковых слогов.





● Прочитай слоги.

ЭР

ОР

УР

АР

ЫР

РЭ

РО

РУ

РА

РЫ

ИВ

ЕВ

ЁВ

ЮВ

ЯВ

ВИ

ВЕ

ВЁ

ВЮ

ВЯ

УП

ЫП

АП

ЭП

ОП

ПУ

ПЫ

ПА

ПЭ

ПО

ИМ

ЕМ

ЁМ

ЮМ

ЯМ

МИ

МЕ

МЁ

МЮ

МЯ

АЗ

ОЗ

ЫЗ

ЭЗ

УЗ

ЗА

ЗО

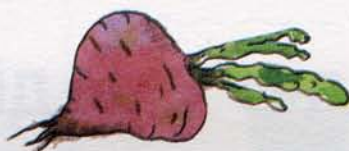
ЗЫ

ЗЭ

ЗУ



● Найди предметы, названия которых оканчиваются на слог КА, и обведи их.





● Прочитай слоги.

УБ

ЫБ

АБ

ЭБ

ОБ

БУ

БЫ

БА

БЭ

БО

ЯД

ЮД

ЁД

ЕД

ИД

ДЯ

ДЮ

ДЁ

ДЕ

ДИ

АГ

ОГ

УГ

ЭГ

ЫГ

ГА

ГО

ГУ

ГЭ

ГЫ

АЧ

ЕЧ

ЁЧ

УЧ

ИЧ

ЧА

ЧЕ

ЧЁ

ЧУ

ЧИ

ЭШ

ОШ

УШ

АШ

ИШ

ШЭ

ШО

ШУ

ША

ШИ



● Назови предметы, нарисованные на картинках. Запиши в пустых клеточках буквы, с которых начинаются названия этих предметов. Прочитай слоги, которые у тебя получились.



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



● Прочитай слоги.

АЖ

ОЖ

ЫЖ

ЭЖ

УЖ

ЖА

ЖО

ЖИ

ЖЕ

ЖУ

ЮХ

ЕХ

ЁХ

ИХ

ЯХ

ХЮ

ХЕ

ХЁ

ХИ

ХЯ

ЭЦ

ОЦ

УЦ

АЦ

ЫЦ

ЦЭ

ЦО

ЦУ

ЦА

ЦЫ

ЯФ

ЕФ

ЁФ

ЮФ

ИФ

ФЯ

ФЕ

ФЁ

ФЮ

ФИ

АЩ

ОЩ

УЩ

ЭЩ

ЫЩ

ЩА

ЩО

ЩУ

ЩЕ

ЩИ



● Соедини слоги и картинки, названия которых начинаются с этих слогов.

БЕ

ЖИ

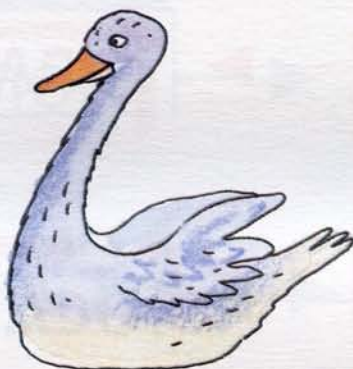
ДЯ

ЛЕ

КО

ВО

ЛИ



ШО

РОЗА

СЛОН

КНИГА



# ЧИТАЕМ СЛОВА

● Соедини слоги и согласные буквы. Прочитай слова, которые у тебя получились.

ЛУ

+

К



ЛУК



ЛЕ

+

С



ЛЕС



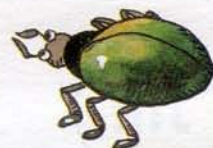
ЖУ

+

К



ЖУК



● Соедини гласные буквы и слоги. Прочитай слова, которые у тебя получились.

Ю

+

ЛА



ЮЛА



О

+

СА



ОСА



Е

+

ЖИ



ЕЖИ





● Соедини слоги. Прочитай слова, которые у тебя получились.

МЫ + ЛО → МЫЛО



ЛИ + СА → ЛИСА



РО + ЗА → РОЗА

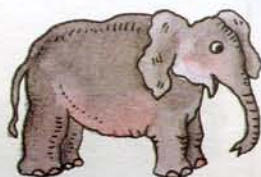


МО + РЕ → МОРЕ



А теперь прочитай слова посложнее.

С + ЛОН → СЛОН



К + НИ + ГА → КНИГА



ЗА + Й + КА → ЗАЙКА





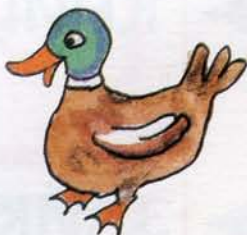
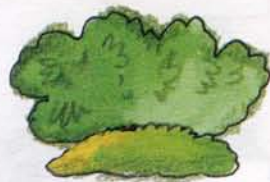
● Прочитай слова. Подбери подходящие картинки к каждому из них.

МАК  
ДЫМ  
МЁД  
САД

МОСТ  
КУСТ  
БАНТ  
ТИГР

ГНОМ  
СНЕГ  
ШКАФ  
РЫСЬ

УТ-КА  
ОЧ-КИ  
ИГ-ЛА  
ЯХ-ТА





● Прочитай слова. Подбери подходящие картинки к каждому из них.

КЕ-ДЫ

ЛИ-ЦО

ВА-ЗА

ПИ-ЛА

ВЕТ-КА

СУМ-КА

БУЛ-КА

КОФ-ТА

КРЫ-ША

ГРУ-ША

СЛИ-ВА

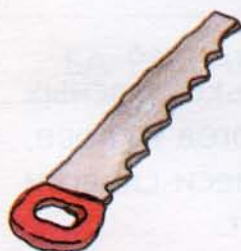
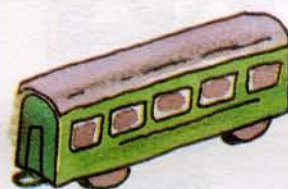
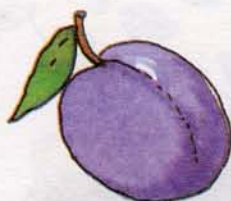
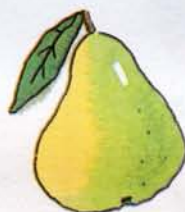
ГРО-ЗА

ПЕ-ТУХ

ВА-ГОН

ДИ-ВАН

ТО-ПОР



МАК



СЛОН



Слова могут состоять из одного, двух или более слогов.

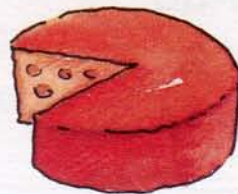
В этих словах один слог. Прочитай слова.



КОТ



ДОМ



СЫР

В этих словах два слога. Прочитай слова.



РЫ-БА



КА-ША



ЛУ-НА

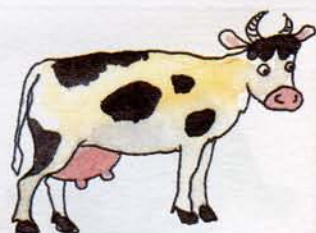
В этих словах три слога. Прочитай слова.



КО-ЛЕ-СО



РА-ДУ-ГА



КО-РО-ВА



В слове всегда столько слогов, сколько гласных звуков. Чтобы определить количество слогов в слове, положи ладонь под подбородок, произнеси слово и сосчитай, сколько раз у тебя открылся рот.



● Прочитай слова. Назови в каждом из них первый, второй, третий слоги.



ДЕ-РЕ-ВО



МА-ШИ-НА



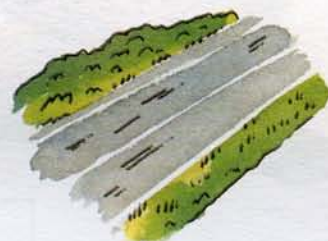
СА-ПО-ГИ



СО-БА-КА



КУ-РИ-ЦА



ДО-РО-ГА



БА-РА-БАН



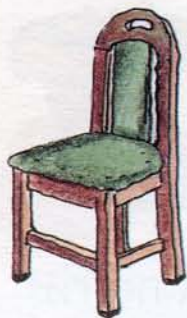
О-ЗЕ-РО



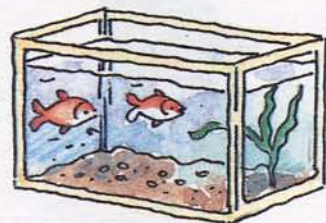
ПО-ПУ-ГАЙ

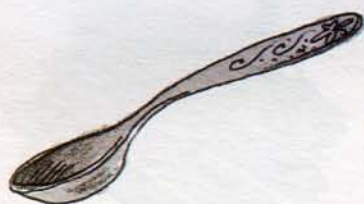


● Произнеси названия этих предметов по слогам. Сколько слогов в каждом слове? Поставь нужную цифру в клеточке.



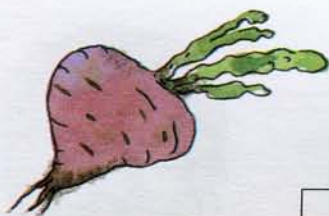






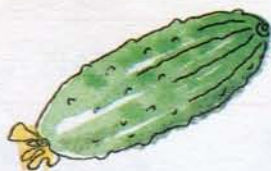




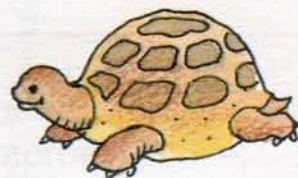






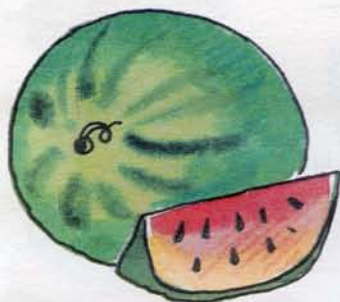




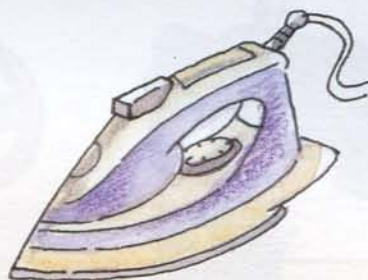




● Назови предметы, изображённые на картинке. Из каких слогов они состоят? Соедини каждый предмет с нужными слогами.



ПА  
ТЮГ  
БУ  
РЕ  
KET  
КА  
АР  
ЮБ  
УК  
БУЗ  
ПА  
КУК  
КНИ  
У  
ЛА  
ГА



ЖУК

КНИГА

УТКА

КУСТ

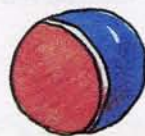


Посмотри, как составлены схемы слов с разным количеством слогов.

МЯЧ

(1 слог)

\_\_\_\_\_



ЧА-СЫ

(2 слога)

\_\_\_\_\_+



ТЕ-ЛЕ-ФОН

(3 слога)

\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_+



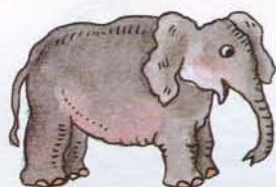
ЧЕ-РЕ-ПА-ХА

(4 слога)

\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_+



● Назови предметы в рамках. Обрати внимание, что в каждой рамке расположены предметы с одинаковым количеством слогов.



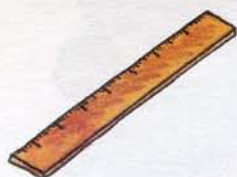
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



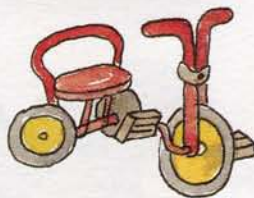
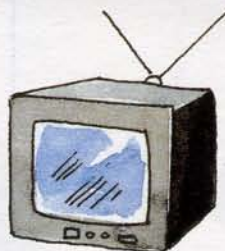
\_\_\_\_\_+

\_\_\_\_\_+



\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_+

\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_+



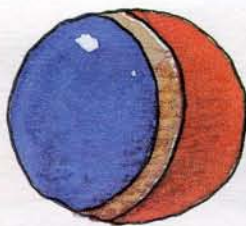
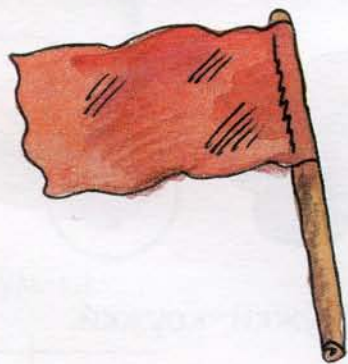
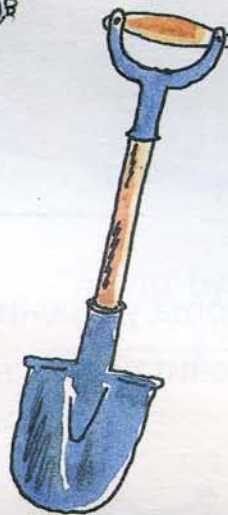
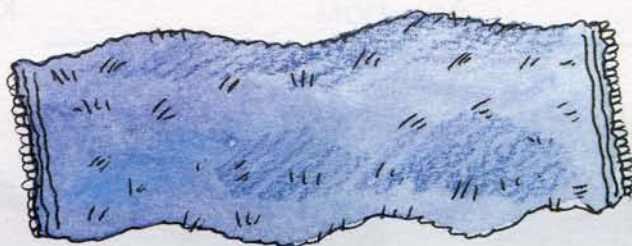
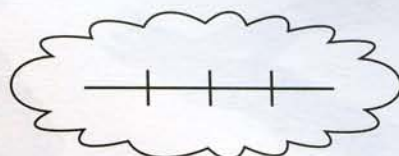
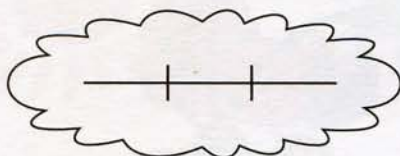
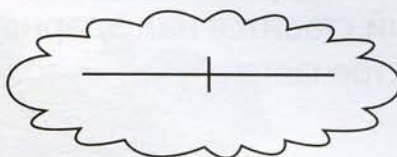
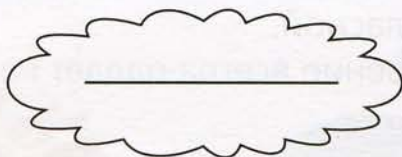
\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_+

\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_+



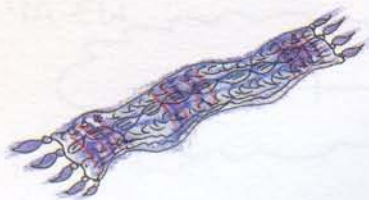


● Назови предметы, нарисованные на картинках. Сколько слогов в каждом слове? Соедини предметы с подходящими схемами.





В каждом слове есть слог, на который падает ударение. Ударный слог произносится более громко и протяжно. Ударение обозначается значком (´), который ставится над ударной гласной. Если в слове встречается буква Ё, то ударение всегда падает на неё.



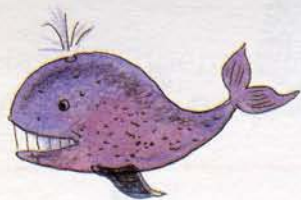
Ша́рф \_\_\_\_\_



Аль-бо́м \_\_\_\_\_



Ко-ля́с-ка \_\_\_\_\_



Ки́т \_\_\_\_\_



Ё́л-ка \_\_\_\_\_



Я́б-ло-ко \_\_\_\_\_

Иногда ударение может менять значение слова.

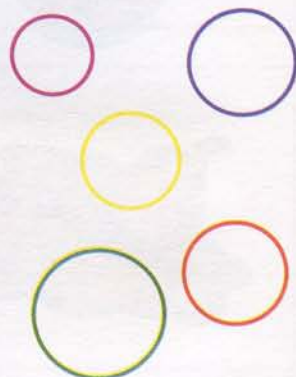
Прочитай эти слова, обращая внимание на ударение.



За́мок-замо́к



Кру́жки-кружки́





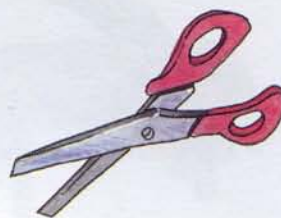
● Прочитай слова. Расставь ударение в словах и на схемах.



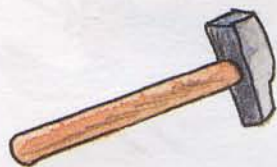
Солн-це



Ре-ка



Нож-ни-цы



Мо-ло-ток



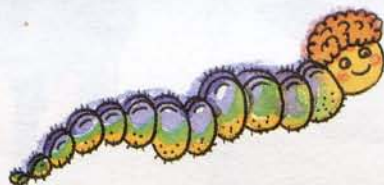
Волк



Ав-то-бус



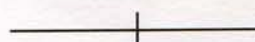
Сум-ка



Гу-се-ни-ца



Кош-ка





● Прочитай пары слов. Какими звуками они отличаются друг от друга?



Лук



Жук



Суп



Сук



Рис



Лис



Мак



Рак



Мяч



Меч



Дом



Дым



● Прочитай пары слов. Какими звуками они отличаются друг от друга?



Мишка



Миска



Стул



Стол



Кошка



Мошка



Ветка



Сетка



Лиса



Липа



Зайка



Майка



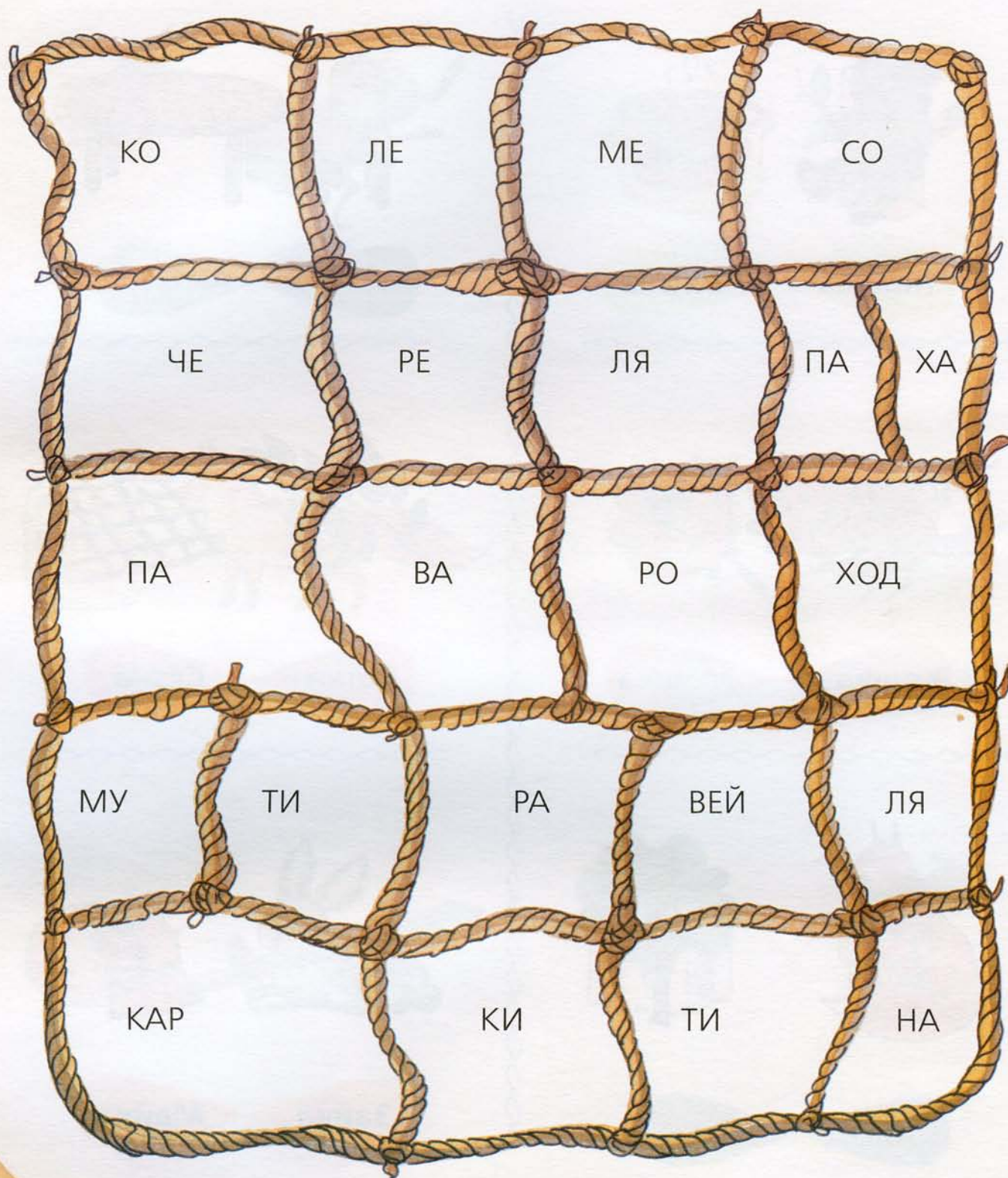
МАК



СЛОН



● Слова запутались в сетке. Прочитай слова в каждом ряду и зачеркни лишние слоги.

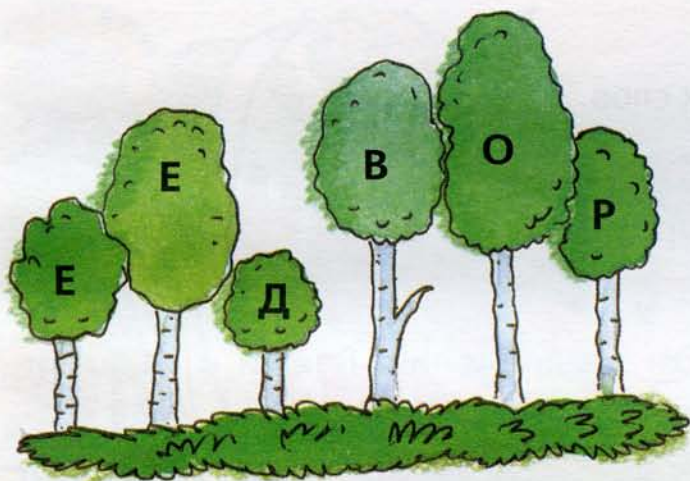




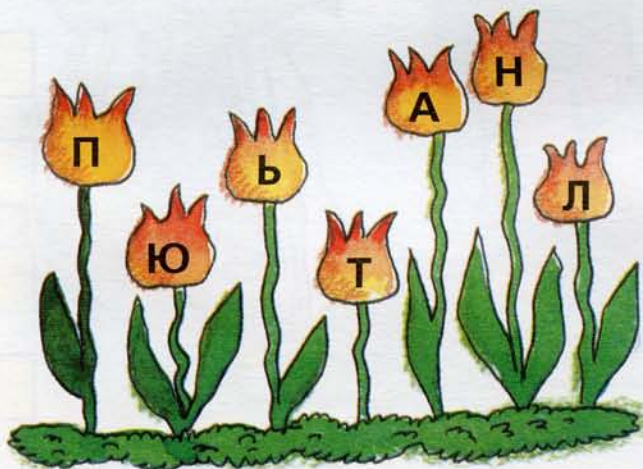
● Расставь предметы по порядку от самого маленького до самого большого. Впиши буквы в клеточки. Прочитай слова, которые у тебя получились.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



# ЧИТАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Речь состоит из предложений. Предложение может состоять из одного или нескольких слов. Каждое новое предложение всегда пишется с большой (заглавной) буквы. Слова в предложении пишутся отдельно. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

## **Лето.**

Это предложение состоит из одного слова.

## **Кошка мурлычет.**

Это предложение состоит из двух слов.

## **Мальчик делает уроки.**

Это предложение состоит из трёх слов.

## **Девочка нарисовала красивый рисунок.**

Это предложение состоит из четырёх слов.

● Сосчитай, сколько слов в каждом предложении. Впиши в клеточки соответствующие цифры.

Утюг сломался.

Маша читает интересную книгу.

Ветер.

На стене висит красивая картина.

Ползёт весёлая улитка.





● Прочитай слова. Придумай с ними предложения.

лесная

ученики

ёжик

зайка

школа

пенёк

слушать

учить

Оля

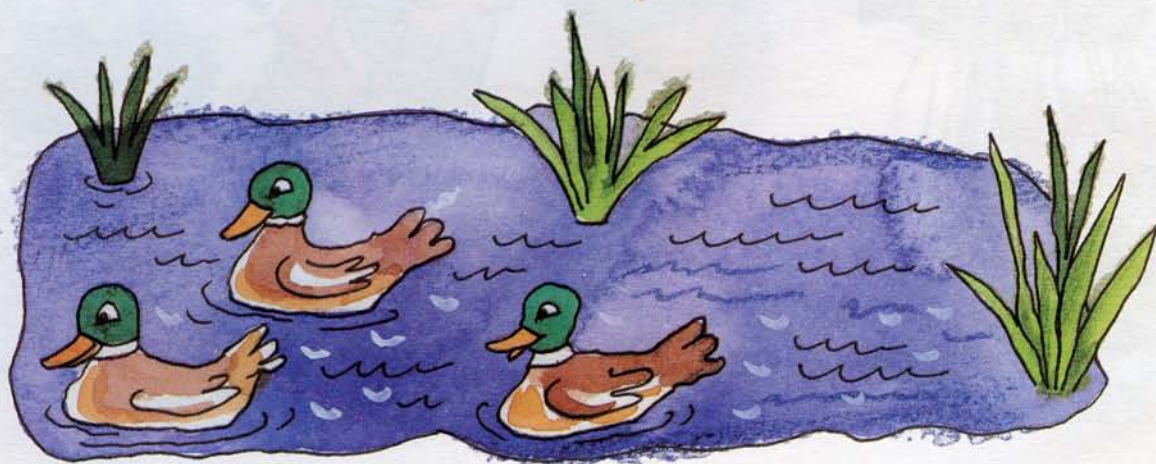
читать

Коля





Придумай предложения к этим картинкам.





● Составь из слов предложения.

весёлый  
выступает  
сегодня  
клоун



интересная  
читает  
Миша  
книга



покрыли  
небо  
тучи  
серые



освещает  
маяк  
корабли  
путь



платье  
шьёт  
Катя  
кукла



купила  
платье  
новое  
мама





● Прочитай предложения и продолжи их.

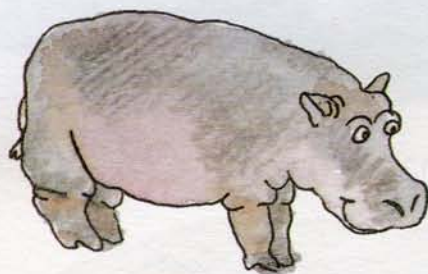
В лесу растут ...



Папа читает ...



В зоопарке живёт ...



В клетке сидит ...



Бабушка испекла ...



В аквариуме плавает ...



В небе сияет ...



У нас дома живёт ...





● Прочитай предложения. Подбери к ним картинки.

Кот пьёт молоко.

Птицы улетели на юг.

Собака живёт в конуре.

Дети катаются на санках.



МАК



СЛОН



Посмотри, как можно составить схемы предложений.

Весна.

\_\_\_\_\_.

Светит солнце.

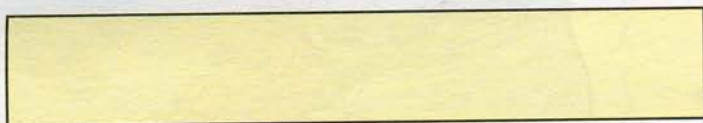
\_\_\_\_\_.

Весело щебечут птицы.

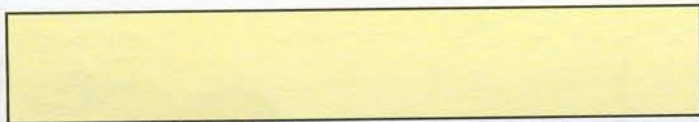
\_\_\_\_\_.

● Нарисуй в рамках схемы к предложениям.

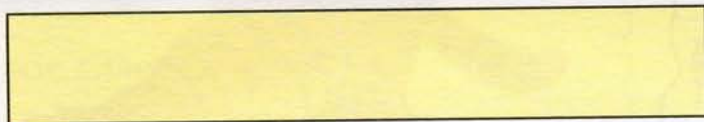
Саше купили новый самокат.



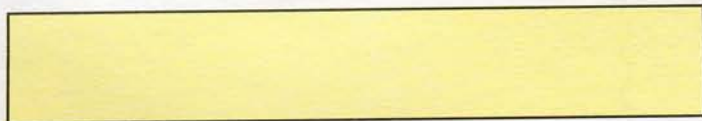
Собака рычит.



Гроза.



Прилетела красивая бабочка.





Предложения бывают разными по интонации: **повествовательные, вопросительные и восклицательные.**

Прочитай одно и то же предложение с разной интонацией.

**Мы пойдём в цирк.**

Это предложение повествовательное.

**Мы пойдём в цирк?**

Это предложение вопросительное.

**Мы пойдём в цирк!**

Это предложение восклицательное.

● Поставь в конце каждого предложения подходящий знак. Прочитай эти предложения.

Лесное озеро ☐



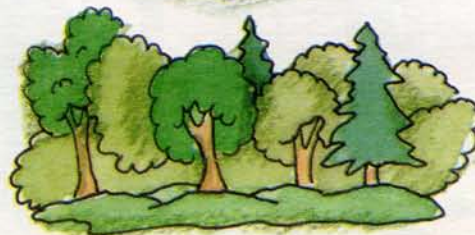
Как называются эти ягоды ☐



Мне подарили новую машину ☐



Когда мы пойдём в лес ☐





● Прочитай пословицы. Объясни, почему так говорят.

Поспешишь – людей насмешишь.



Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

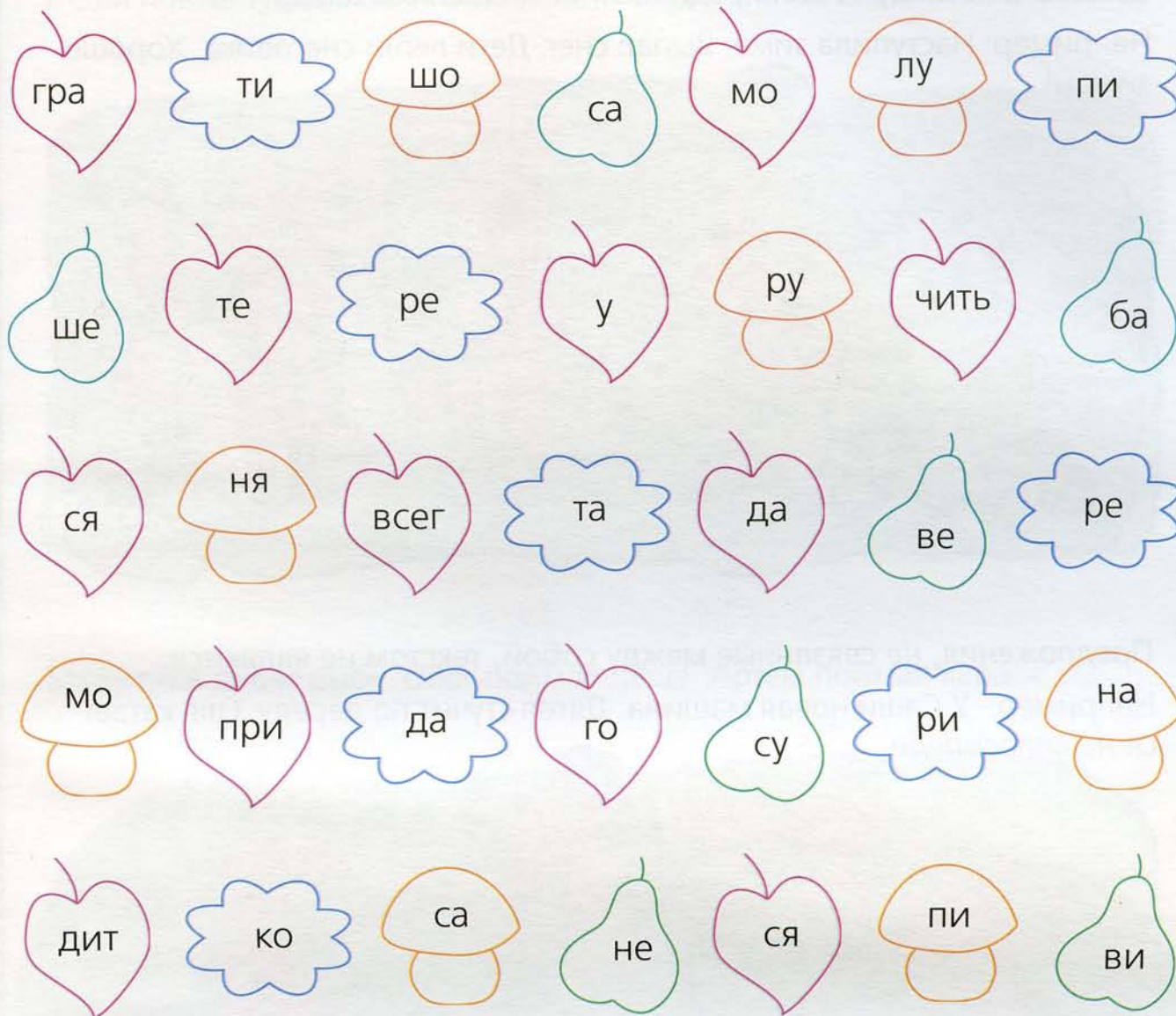


Семь раз отмерь – один раз отрежь.





● Впиши в клеточки буквы, написанные на одинаковых листочках, начиная с первого. Прочитай то, что у тебя получилось.



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ЖУК

КНИГА

УТКА

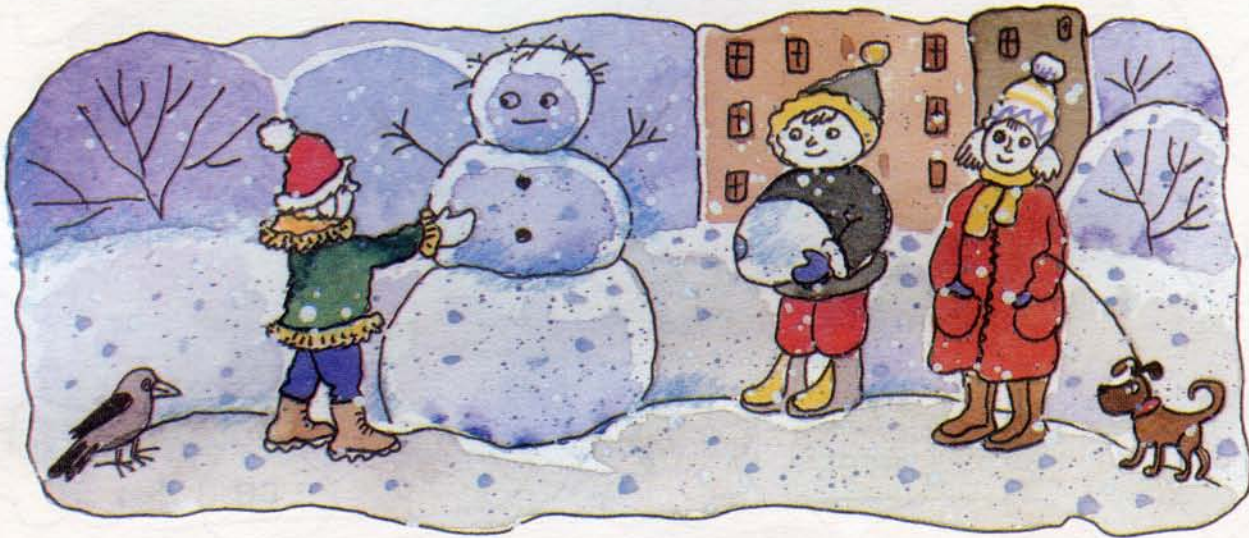
КУСТ



# ЧИТАЕМ ТЕКСТЫ

Связанные между собой предложения составляют текст.

Например: Наступила зима. Выпал снег. Дети лепят снеговика. Хорошо зимой!



Предложения, не связанные между собой, текстом не являются.

Например: У Саши новая машина. Дятел стучит по дереву. Оля катает-ся на велосипеде.





● Прочитай предложения. Определи, составляют ли они текст.

У Оли новые туфельки. Ребята нашли ежа. Коля любит играть в футбол.



Мальчики ловят рыбу. Олег поймал леща. Артём поймал карася.





Текст состоит из предложений. Количество предложений в тексте может быть разным.

В этом тексте два предложения.

- 1) У Ани краски и кисти.
- 2) Она нарисовала рисунок.



В этом тексте три предложения.

- 1) Наступила зима.
- 2) Дети сели на санки.
- 3) Они весело катаются с горы.



В этом тексте четыре предложения.

- 1) Юле подарили книгу.
- 2) В ней много картинок.
- 3) Вот кошка и мышка, а вот птичка на ветке.
- 4) Очень интересная книга!





● Прочитай предложения. Составь из них рассказ. Какое предложение должно быть первым, вторым, третьим? Поставь нужные цифры в кружочках.

- Как бело кругом!
- Наступила зима.
- Ночью выпал снег.



- Он нарисовал пароход.
- Миша повесил рисунок на стенку.
- Миша взял краски и кисточку.





● Прочитай загадки и отгадай их.

С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живёт под крылечком,  
А хвост колечком.



Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая – для лета,  
Для зимы – другого цвета.

Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлезает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы?

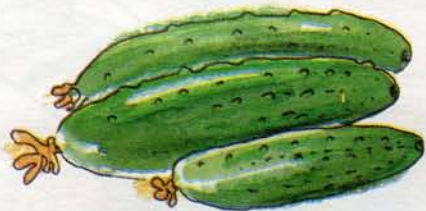
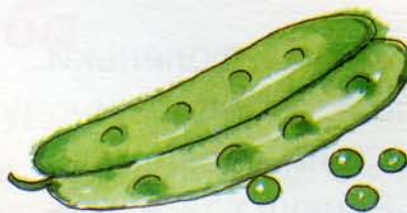


В серой шубке перовой  
И в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орёл, а всё же птица.



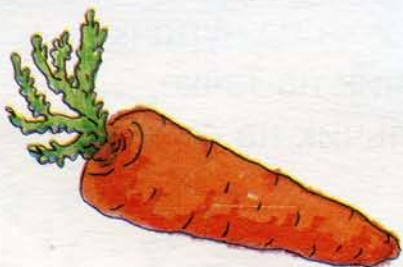
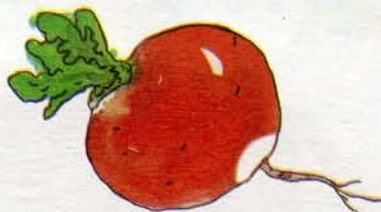
● Прочитай загадки и отгадай их.

Раскололся тесный домик  
На две половинки,  
И посыпались в ладони  
Бусинки-дробинки.



Летом – в огороде,  
Свежие, зелёные,  
А зимою – в бочке,  
Крепкие, солёные.

Красная мышка  
С белым хвостом  
В норке сидит  
Под зелёным листом.



Красная девица  
Сидит в темнице,  
А коса на улице.

ИГЛА



МАК



СЛОН



Люли-люли-люленьки...  
Подлетели гуленьки.  
Стали гули ворковать,  
Стал Ванюша засыпать.  
Люли-люли-люленьки...  
Прилетели гуленьки,  
Сели в изголовьице –  
Спи-ка на здоровьице!



Чики-чики-чикалочки,  
Едет Ваня на палочке,  
А Дуня в тележке  
Щёлкает орешки.  
Чики-чики-чикалочки!  
Едет гусь на палочке,  
Уточка на дудочке,  
Курочка на чурочке,  
Зайчик на тачке,  
Мальчик на собачке.



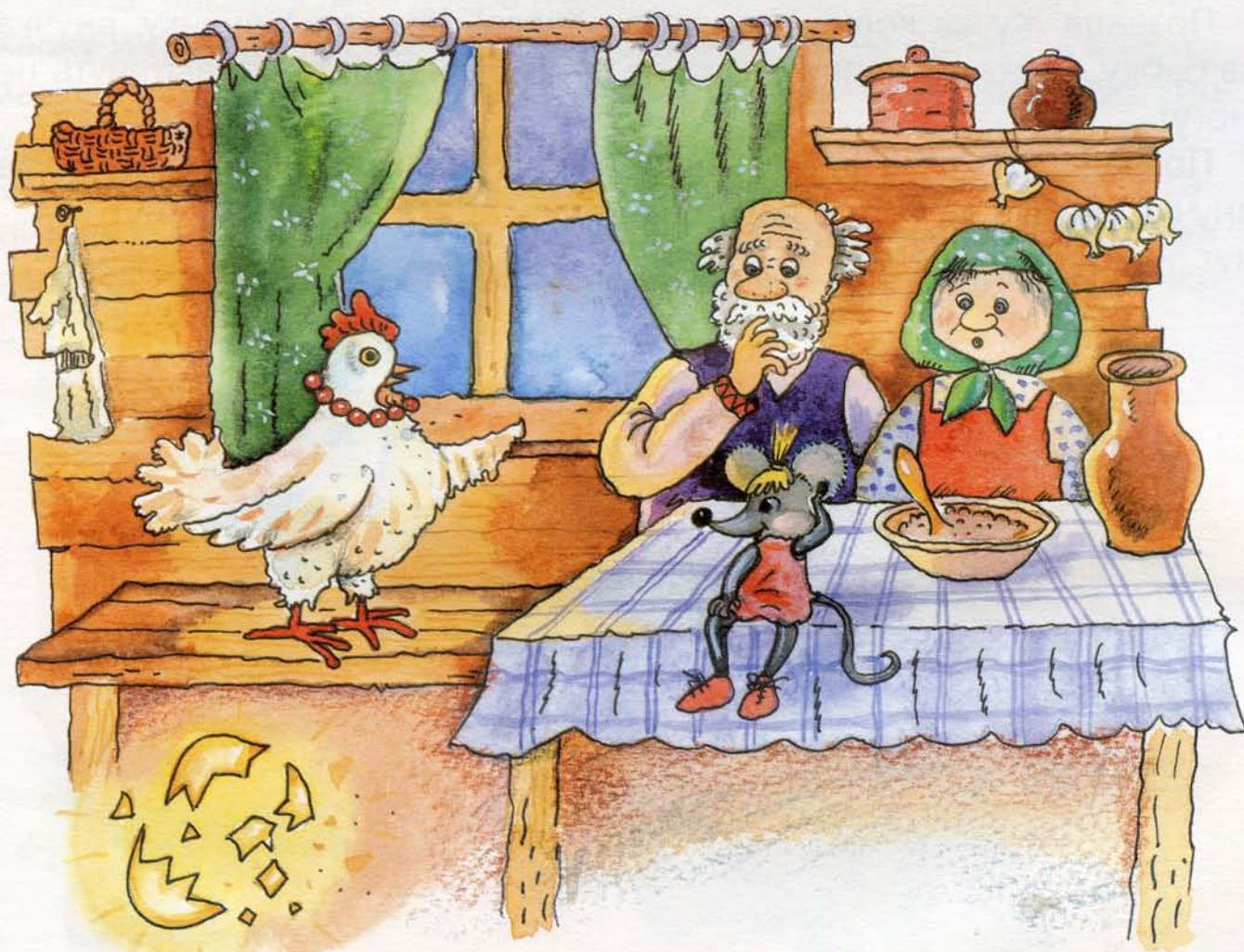
● Прочитай сказку. Попробуй её пересказать.

## Куточка Ряба

Жили-были дед да баба. Была у них курочка Ряба.

Снесла курочка яичко, не простое, а золотое. Дед бил-бил – не разбил. Баба била-била – не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула – яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут, а курочка кудахчет:

– Не плачь, дед, не плачь, баба. Снесу я вам яичко не золотое, а простое.





● Прочитай сказку. Попробуй её пересказать.

## Репка

Посадил дед репку – выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабу. Бабу за деду, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабу внуку. Внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала внука Жучку. Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут-потянут – вытащили репку!





● Прочитай сказку. Попробуй её пересказать.

## Жихарка

Жили были в лесной избушке кот, петух и Жихарка – маленький человечек.

Кот с петухом уходили каждый день на охоту, а Жихарка оставался дома на хозяйстве.

Пробежала как-то раз мимо избушки лиса и решила Жихарку из дому выманить и съесть.

Стала лиса Жихарку звать, подарками выманивать. Не идёт Жихарка из избы.

Тогда толкнула лиса дверь и вошла в избушку. Схватила она Жихарку и понесла к себе домой. Посадила его на лопату, а в печку засунуть не может. Растопырил Жихарка руки-ноги, изо всех сил упирается.

Попросил Жихарка лису показать ему, как надо на лопату садиться. Села лиса на лопату, свернулась клубочком, а Жихарка засунул лопату в печь да заслонкой и закрыл. Еле лиса из печки выскочила, а Жихарки уже и след простыл.





● Прочитай сказку. Попробуй ее пересказать.

## Зимовье зверей

Надумали бык, баран, свинья, кот и петух в лесу жить. Летом в лесу хорошо!

Наступила осень, стало холодать. Бык предложил зимовье строить.

Срубили они избу, печку сложили, крышу покрыли. Приготовили запасы.

Пришла зима.

Бродили по лесу семь голодных волков, увидели зимовье, решили посмотреть, кто в нём живёт.

Вошёл один волк в избу и прямо на барана угодил. Баран заблеял страшным голосом. Петух слетел с жёрдочки, крыльями захлопал. Кот зафыркал, замяукал. Свинья захрюкала. Набежал бык, рогами волка в бок. Туго пришлось волку, еле вырвался из избы.





# Содержание

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| ЗНАКОМИМСЯ<br>СО ЗВУКАМИ И БУКВАМИ ..... | 4  |
| ЧИТАЕМ СЛОГИ .....                       | 24 |
| ЧИТАЕМ СЛОВА .....                       | 42 |
| ЧИТАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ .....                 | 58 |
| ЧИТАЕМ ТЕКСТЫ .....                      | 68 |